

Принято педагогическим советом
МБДОУ № 38
Протокол № 1 от 01.09.2020



Утверждено
приказом заведующего
от 01 сентября 2020 № 40/2

**Адаптированная основная образовательная программа
дошкольного образования
для детей с тяжёлыми нарушениями речи**

Программа разработана
учителем-логопедом
высшей квалификационной категории
Козыревой Анной Ивановной

Содержание:

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

- 1.1. Цели и задачи реализации программы
- 1.2. Принципы и подходы к формированию программы
- 1.3. Значимые для реализации и разработки Программы характеристики
- 1.4. Целевые ориентиры освоения программы

II. Содержательный раздел

- 2.1. Содержание образовательных областей программы
 - 2.1.1. Образовательная область «Познавательное развитие»
 - 2.1.2. Образовательная область «Речевое развитие»
 - 2.1.3. Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»
 - 2.1.4. Образовательная область «Художественно- эстетическое»
 - 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»
- 2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы
 - 2.2.1. Взаимодействие участников образовательного процесса.
 - 2.2.2. Интеграция усилий специалистов и воспитателей.
 - 2.2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников
 - 2.2.4. Индивидуальный образовательный подход
 - 2.2.5. Определение способов системной фиксации динамики детского развития (диагностика)
 - 2.2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

III. Организационный раздел

- 3.1. Организация режима пребывания воспитанников в образовательном учреждении
- 3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
- 3.3. Особенности развивающей предметно- пространственной среды
- 3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

IV. Дополнительный раздел

Краткая презентация программы

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее АООП) спроектирована с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта ДО (ФГОС) на основании основной образовательной программы МБДОУ № 38, утвержденной на педагогическом совете комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет Нищевой Н.В. Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.;
- Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155;
- Приказа МОиН РФ от 30.08.2013 года №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»;
- Концепции дошкольного образования
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 года, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 26;
- Устава МБДОУ.

Основой комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет Нищевой Н.В. является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР). Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группах комбинированной и компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Программа рассчитана на пребывание ребенка в логопедической группе с трехлетнего, четырехлетнего, пятилетнего или шестилетнего возраста. Она создавалась для детей с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в МБДОУ основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и др., 2015 (Раздел «Коррекционная и инклюзивная педагогика»).

Теоретические основы Программы составляют современные научные положения, разработанные в отечественной общей и специальной педагогике и психологии: об общности основных закономерностей психического развития нормального и аномального ребенка, о сензитивных возрастах, о соотношении коррекции и развития, об актуальном и потенциальном уровнях развития (зоне ближайшего развития), о соотношении обучения и развития, о роли дошкольного детства в процессе социализации, о значении деятельности в развитии, о значении таких социальных факторов как воспитание, обучение и развитие в психическом развитии ребенка с ТНР.

1.1. Цели и задачи реализации программы

Цель программы: построение коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка тяжелыми нарушениями речи, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности

В процессе коррекционно-развивающего обучения детей ТНР решаются следующие **задачи:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и ограниченных возможностей здоровья;
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. Создание условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и выравнивания их речевого и психофизического развития, всестороннего гармоничного развития;
5. Предупреждение возможных трудностей в усвоении Программы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников, и обеспечения равных стартовых возможностей воспитанников при переходе на новую ступень образования;
6. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
7. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
8. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья;
9. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с ограниченными возможностями здоровья;
10. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы.

Адаптивная образовательная программа для детей ТНР разрабатывалась с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии.

Исходя из требований ФГОС ДО при создании Программы учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка с ТНР, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности),
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- возможности освоения ребенком с ТНР программы на разных этапах ее реализации;
- специальные условия для получения образования детьми с задержкой психического развития, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая работа должна быть направлена на:

- преодоление нарушений развития различных категорий детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы;
- разностороннее развитие детей с тяжёлыми нарушениями речи с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

«Программа» строится на основе принципов дошкольного образования,:

- ✓ принцип индивидуализации учета возможностей, особенностей развития и потребности каждого ребенка;
- ✓ принцип комплексности: решение любой педагогической задачи с учётом всех факторов (состояние здоровья ребёнка, оказывающее влияние на его работоспособность, интересов, потребностей, уровня развития ребёнка, сложности задачи);
- ✓ принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- ✓ принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- ✓ принцип интеграции усилий специалистов;
- ✓ принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требованиям, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- ✓ принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- ✓ принцип постепенности подачи учебного материала;
- ✓ принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях;
- ✓ принцип единства диагностики и коррекции;

- ✓ принцип ранней коррекции нарушений речипредполагает как можно более раннее выявление проблем ребенка и организацию коррекционной работы с ним в сензитивные сроки;
- ✓ принцип коммуникативной направленности.
- ✓ принцип региональности;
- ✓ принцип преемственности между двумя ступенями образования.

1.3. Значимые для реализации и разработки Программы характеристики.

Характеристика детей с тяжелым нарушением речи.

У дошкольников с первым уровнем речевого развития при ОНР речь характеризуется отсутствием общеупотребительной речи. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («кока» — петушок, «кой» — открой), отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Например, слово «кока», произносимое с разными интонацией и жестами обозначает «петушок», «кукарекает», «клюет», что указывает на ограниченность словарного запаса. Поэтому ребенок вынужден, активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию, и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям (*нака ди-собака сидит*). Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух-трех- сложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза («дать» — дать, взять; «кика» — книга; «нака» — палка); «контурных» слов из двух-трех слогов («атотпа» - морковка, «пяпять» — кровать, «тяги» — мячик); фрагментов слов-существительных и глаголов, фрагментов слов-прилагательных и других частей речи, звукоподражаний и звукокомплексов.

У дошкольников со вторым уровнем речевого развития при ОНР активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой

структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

У дошкольников с **третьим уровнем речевого развития при ОНР** в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

Многолетний опыт обучения дошкольников с недоразвитием речи, изучение динамики их продвижения в речевом развитии позволили обосновать необходимость выделения нового, **четвертого уровня развития речи (Т. Б. Филичева)**. К нему были отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Речь таких детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи.

Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников с IV уровнем развития речи. Под влиянием коррекционно-развивающего обучения это явление постепенно сглаживается, но всегда обнаруживается, как только у ребенка возникает необходимость усвоения новой лексики, сложной по звуко-слоговой структуре и морфологической организации.

Для детей данного уровня типичным является: несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут неточно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике. В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия

Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации. Углубленное обследование позволяет четко выявить трудности передачи детьми системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар. Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более

редких вариантов. К ним относятся случаи образования увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных, наименований единичных предметов, относительных и притяжательных прилагательных, сложных слов, а также некоторых форм приставочных глаголов. Наряду с этими ошибками у детей наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений этих и других производных наименований: отмеченное недоразвитие словообразовательных процессов препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии может оказать негативное воздействие на качество овладения русским языком в процессе школьного обучения.

В большинстве случаев дети с IV уровнем развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением.

Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, некоторых сложных предлогов. Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода, единственного и множественного числа. Особую сложность для детей с IV уровнем развития речи представляют конструкции предложений с разными придаточными. При их построении ребенок может пропустить или заменить союз.

При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по нескольку раз и т.д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т. д.

1.4. Целевые ориентиры освоения программы

В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы.

Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования). К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- **ребенок хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа слов, анализа

предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;

- **ребенок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

- **ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

- **ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

- **ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

- **ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

- **ребенок обладает чувством собственного достоинства**, чувством веры в себя;

- **ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности;

- **ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;

- **у ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по этапам обучения.

Планируемые результаты освоения «Программы» предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения Программы с ТНР (1 этап)
Средний возраст ориентировочно с 4 (4,5) до 5 (5,5) лет.

Образовательная область «Речевое развитие».

Возможные достижения ребенка:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
 - понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств.
 - использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
 - понимает и различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
 - использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
 - пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;
 - составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
 - различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
 - владеет простыми формами фонематического анализа;
 - использует различные виды интонационных конструкций.
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- обладает возросшими звукопроизносительными возможностями;
 - в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возможные достижения ребенка:

- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, понимает и называет свою роль;
- выполняет ролевые действия, изображающие социальные функции людей;
- участвует в распределении ролей до начала игры;
- выполняет знакомые ролевые действия в соответствии с содержанием игры, использует их в различных ситуациях, тематически близких уже освоенной игре;
- отображает в игровых действиях отношения между людьми (подчинение, сотрудничество);
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- вступает в ролевое взаимодействие с детьми;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь.
- осознает свою гендерную принадлежность, владеет навыками самообслуживания, выполняет просьбы взрослого, аккуратно убирает свои игрушки, одежду, обувь.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Возможные достижения ребенка:

- создает предметный рисунок с деталями, меняя замысел по ходу изображения;
- создает предметные конструкции из пяти-шести деталей (по образцу, схеме, условиям, замыслу);
- выбирает из нескольких одну карточку по названию цвета или формы;
- располагает по величине трех-пяти предметов одинаковой формы;
- занимается продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15–20 минут);
- моделирует целостный образ предмета из отдельных фрагментов (конструкторские наборы, сборно-разборные игрушки, разрезные картинки);
- находит и различает простейшие графические образцы, конструирует из плоскостных элементов (геометрическая мозаика, геометрические фигуры) и из палочек;
- использует конструктивные умения в ролевых играх;
- различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, величина, форма);
- различает и называет круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб; знает их характерные отличия;
- имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков;
- считает до 5 (количественный счет), отвечает на вопрос «Сколько всего?»;
- сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество;
- сравнивает два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения;
- определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху — внизу, впереди — сзади; далеко - близко);
- умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице);
- узнает и называет реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- запоминает по просьбе взрослого 5-6 названий предметов;
- распределяет предметы по группам на основе общего признака (одежда, обувь, посуда).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Возможные достижения ребенка:

- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;
- самостоятельно вырезает фигуры простой формы (полоски, квадраты и т.п.);
- наклеивает вырезанные фигуры на бумагу, создавая орнамент или предметное изображение;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;

- знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.);
- знает основные цвета, ахроматические, оттенки: оранжевый, коричневый, фиолетовый, серый, голубой;
- ориентируется на плоскости листа (низ, середина, верх);
- соотносит части реального предмета и его изображения, показывает и называет их, передает в изображении целостный образ предмета;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки;
- проявляет желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

Образовательная область «Физическое развитие»

Возможные достижения ребенка:

- проходит по скамейке, перешагивая незначительные препятствия (например, набивные мячи);
- отбивает мяч о землю одной рукой несколько раз подряд;
- продевает шнурок в ботинок и завязывает бантиком;
- бегаёт, преодолевая препятствия: обегая кегли, пролезает в обручи др.;
- подбрасывает и ловит мяч двумя руками с хлопком (несколько раз);
- поочередно прикасается большим пальцем к кончикам пальцев той же руки (от мизинца к указательному и обратно);
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- самостоятельно перестраивается в звенья с опорой на ориентиры;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно);
- элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия, боли и т. д.;
- самостоятельно и правильно умывается, моет руки, самостоятельно следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, самостоятельно одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры освоения Программы с ТНР

Старший возраст ориентировочно с 5 (5,5) до 6,5 -7 лет.(2 этап)

Образовательная область «Речевое развитие».

Возможные достижения ребенка:

- ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми;
- эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен;
- пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме;

- ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия;
- показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами;
- понимает различные формы словоизменения;
- понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками;
- понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь;
- без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении;
- уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов;
- обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке;
- не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме;
- ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах;
- имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа;
- без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных;
- уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме;
- без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану;
- составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану;
- знает и умеет выразительно рассказывать стихи;
- не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации;
- ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Возможные достижения ребенка:

- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет самостоятельность в разных видах деятельности;

- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- пытается регулировать свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Возможные достижения ребенка:

- обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов);
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения;
- считает до 10;
- называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10);
- соотносит цифру (0-10) и количество предметов;
- знает цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений,
- составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры), пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =, <, >);
- называет состав чисел первого десятка из двух меньших;
- умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду;
- делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть;

- различает, называет и сравнивает: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб.
- измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения);
- ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела.
- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
- знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года;
- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы *не*.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Возможные достижения ребенка:

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);
- владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т. п.);
- знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;
- понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка);
- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- имеет элементарные представления о видах искусства;
- воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- сопереживает персонажам художественных произведений.

Образовательная область «Физическое развитие».

Возможные достижения ребенка:

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- выполняет разные виды бега;
- сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;

- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, при формировании полезных привычек).

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательных областей программы

Ежегодно проводится обследование детей всех групп с целью своевременного выявления речевых и других нарушений. Так же обследуются дети по запросу законных представителей из других садов микрорайона, где нет групп компенсирующей направленности.

В случае выявления таких нарушений логопед направляет ребенка на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (ТПМПК) для уточнения заключения специалистов и, в случае необходимости, определения в группу компенсирующей направленности. Обследование осуществляется с 20 декабря по 20 января. Комплектование групп обычно осуществляется с января по март.

Комплектование и выпуск воспитанников с ТНР осуществляет постоянно действующая территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (ТПМПК), которая определяет сроки коррекционно-развивающей работы индивидуально по отношению к каждому ребёнку. Решение о направлении детей в течение года на ТПМПК осуществляется на основании психолого-медико-педагогического консилиума МБДОУ.

Консилиум (ТПМПК) образовательного учреждения, создается по приказу руководителя в составе учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, врача (старшей медсестры), старшего воспитателя и руководителя учреждения.

В задачи консилиума входят:

- выявление уровня развития ведущего вида деятельности;
- изучение особенностей развития речевой деятельности (логопедическое изучение).

Каждый из участников ТПМПК подготавливает информацию по своему профилю. Итогом изучения ребенка специалистами консилиума являются рекомендации, обеспечивающие индивидуальный подход: установление четких целей коррекционно-развивающей работы с ребенком, путей и сроков ее достижения; выработка адекватного состоянию ребенка подхода со стороны всех педагогов; выделение сильных сторон ребенка, на которые можно опереться в коррекционной работе; анализ хода развития ребенка и результаты педагогической работы.

Обучение и воспитание по данной программе рассчитано на пятидневную рабочую неделю. С учетом регионально компонента ФГОС ДО, продолжительность учебного года — с 1 октября по 15 мая. Шесть недель в году (4 в сентябре и 2 в мае) отводятся на изучение развития детей до и после обучения по всем разделам программы. Экспресс-диагностика в середине учебного года проводится в рамках индивидуальной работы с детьми.

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с ОВЗ тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

Каждая ступень Программы включает коррекционно-образовательную работу и работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО:

-  *Социально – коммуникативное развитие;*
-  *Речевое развитие;*
-  *Познавательное развитие;*
-  *Художественно – эстетическое развитие;*
-  *Физическое развитие.*

В совокупности они позволяют обеспечить коррекционно-образовательную работу с дошкольниками с ТНР комплексно и многоаспектно. Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательных областях сгруппировано по разделам, которые являются сквозными на весь период дошкольного образования и отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми с ТНР по всем образовательным областям разделено на 2 этапа. Примерные возрастные границы этапов представлены довольно широко с учетом особенностей и динамики развития детей с тяжёлыми нарушениями речи.

На первом этапе проводится работа с детьми среднего дошкольного возраста: восполняются пробелы в познавательно-речевом развитии детей, осуществляется квалифицированная коррекция речевых нарушений и высших психических функций, формируются и совершенствуются навыки игровой, физической, изобразительной, деятельности.

На втором этапе целенаправленная работа со старшими дошкольниками с ТНР включает образовательную деятельность по пяти образовательным областям, коррекцию речевых нарушений, профилактику возможных затруднений при овладении чтением, письмом, счетом, развитие коммуникативных навыков в аспекте подготовки к школьному обучению.

От этапа к этапу коррекционно-развивающая работа по программе предусматривает повышение уровня сложности и самостоятельности детей в использовании ими усвоенных навыков и умений. Организационная форма коррекционно-развивающей работы рассматривается в программе как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности.

Если ребенок включается в коррекционно-образовательный процесс в младшем дошкольном возрасте, то его этапы соответствуют основным дошкольным возрастам. Ребенок с ТНР может быть направлен в группу компенсирующей направленности на пятом или шестом году жизни. Тогда коррекционно-развивающая работа с ним проводится в двух направлениях:

- создание условий в соответствии с индивидуальными возможностями и психофизическими особенностями для «зоны ближайшего развития»;
- формирование всех компонентов психики, которые являются базовыми в развитии ребенка.

Основной формой обучения является организационная образовательная деятельность (далее ООД) занятия (индивидуальные, подгрупповые). ООД проводятся в определенной системе в соответствии с разделами данной программы:

- ознакомление с окружающим миром и развитие речи, развитие лексико-грамматического строя и связной речи;
- формирование элементарных математических и сенсорных представлений;
- подготовка к обучению грамоте;
- развитие фонематического восприятия;
- физическая культура;
- музыка;
- продуктивные виды деятельности (лепка, аппликация, рисование);

Особенность коррекционно – развивающей работы с детьми с ТНР состоит в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу, развития самостоятельности и активности детей.

2.1. Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям.

Особенности коррекционно – развивающей работы с детьми с ТНР состоит в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу, развития самостоятельности и активности детей.

В образовательной области «**Познавательное развитие**» выделены направления коррекционно-педагогической работы, которые способствуют решению задач поэтапного формирования способов ориентировочно-исследовательской деятельности и способов усвоения ребенком общественного опыта:

- 📖 Сенсорное воспитание,
- 📖 Формирование высших психических процессов,
- 📖 Формирование элементарных количественных представлений,
- 📖 Ознакомление с окружающим (ОСОМ и РР).

Используются следующие педагогические технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии;
- социально-коммуникативные;
- информационно – коммуникативные.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности детей с ТНР, обогащение их сенсорного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений. В процессе разнообразных видов деятельности дети узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

1. Развитие представлений о себе и окружающем мире.
2. Формирование элементарных математических представлений.

Основные задачи работы и содержание раздела подробно представлены в:

- Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет Нищевой Н.В.

Направление ООД	Средний возраст ориентировочно с 4 (4,5) до 5 (5,5) лет	Старший возраст ориентировочно с 5 (5,5) до 6,5 -7 лет
ОСОМ и Р	Стр. 92-93 (Н.В.Нищева)	Стр. 94-95; 96-97 (Н.В.Нищева)
ФЭМП	Стр. 93 (Н.В.Нищева)	Стр. 95-96, 97-98 (Н.В.Нищева)
Формирование высших психических процессов	Стр. 92 (Н.В.Нищева)	Стр. 94; 96 (Н.В.Нищева)

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей. Основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. В ходе совместной образовательной деятельности взрослых и детей, направленной на ознакомление детей с ТНР с окружающей действительностью, они начинают понимать названия предметов, действий, признаков, с которыми встречаются в повседневной жизни, выполнять словесные инструкции, выраженные различными по сложности синтаксическими конструкциями. Формирование связной речи, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной) осуществляется в процессе рассказывания о предметах и игрушках, по сюжетным картинкам, отражающим бытовой, предметно-практический, игровой, эмоциональный и познавательный опыт детей. При этом широко используются символические средства, рисование, театрализованные игры. В это время важную роль играет работа по ознакомлению детей с литературными произведениями. В работу по развитию речи детей с ТНР старшего дошкольного возраста включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу педагоги проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей.

Содержание данной образовательной области реализуется по следующим разделам:

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка.
2. Подготовка к обучению грамоте.
3. Развитие лексико-грамматических категорий.
4. Развитие связной речи и навыков речевого общения.

Основные задачи работы и содержание разделов подробно представлены в Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет Нищевой Н.В.

Направление ООД	Средний возраст ориентировочно с 4 (4,5) до 5 (5,5) лет	Старший возраст ориентировочно с 5 (5,5) до 6,5 -7 лет
Развитие фоненико-фонематической системы языка и навыков звукового анализа	Стр. 82-83	Стр. 85-86, 88-89
Подготовка к обучению грамоте	Стр. 83	Стр. 86; 89
Развитие лексико-грамматических категорий	Стр.81-82	Стр. 84-85; 87-88
Развитие связной речи и навыков речевого общения	Стр. 83	Стр. 86-87; 89-90

Область:«Художественно – эстетическое развитие»

Основная цель – формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ТНР.

Направление ООД	Средний возраст ориентировочно с 4 (4,5) до 5 (5,5) лет	Старший возраст ориентировочно с 5 (5,5) до 6,5 -7 лет
Музыкальная деятельность	Стр.114-115 (Н.В.Нищева)	стр. 117-118 (Н.В.Нищева)
Рисование	Стр.113 (Н.В.Нищева)	Стр116 (Н.В.Нищева)
Лепка/аппликация	Стр.114 (Н.В.Нищева)	Стр.116-117) (Н.В.Нищева)
Восприятие художественной литературы	Стр.112 (Н.В.Нищева)	Стр.115 (Н.В.Нищева)
Конструктивно – модельная деятельность	Стр.113 (Н.В.Нищева)	Стр.115 (Н.В.Нищева)

Область «Физическое развитие»

Основная цель – совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

Направление ООД	Средний возраст ориентировочно с 4 (4,5) до 5 (5,5) лет	Старший возраст ориентировочно с 5 (5,5) до 6,5 -7 лет
Физическое развитие: Физкультурная деятельность	Стр.122-124 Нищева Н.В	Стр.125-127 Нищева Н.В

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Основная цель- овладение навыков коммуникации и обеспечение нормального вхождения детей в социум.

На основе формирования представлений о себе и окружающем мире активизируется речевая деятельность детей, накопление ими словарного запаса. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области.

«Социально-коммуникативное развитие» ступени обучения по следующим разделам:

-  Игра
-  Труд
-  Безопасное поведение в быту, социуме, природе
-  Формирование гендерных и гражданских чувств.
-  Представление о здоровье и здоровом образе жизни

Работа по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, обучение. В работе по формированию социальных умений у детей с ТНР важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления. Для реализации задач необходимо правильно организовать режим дня в детском саду и дома, чередовать различные виды деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма.

Освоение социально-коммуникативных умений для ребёнка с ТНР обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации – это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребёнка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения.

Для дошкольников с ТНР строим образовательную работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом проводим на доступном детям уровне.

Направление ООД	Средний возраст ориентировочно с 4 (4,5) до 5 (5,5) лет	Старший возраст ориентировочно с 5 (5,5) до 6,5 -7 лет
Формирование общепринятых норм поведения	Стр. 103 Нищева Н.В	Стр.105 Нищева Н.В
Формирование гендерных	Стр.103	Стр.105

и гражданских чувств	Нищева Н.В	Нищева Н.В
Формирование основ безопасности	Стр. 105 Нищева Н.В	Стр. 107 Нищева Н.В
Игра	Стр.103 Нищева Н.В	Стр. 106 Нищева Н.В
Труд	Стр.104 Нищева Н.В	Стр.106 Нищева Н.В

2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы.

2.2.1. Взаимодействие участников образовательного процесса.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей. Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов в коррекционно-развивающей работе; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателя.

В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы.

Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во

второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя **индивидуальную работу** воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед, как правило, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.

2.2.2. Интеграция усилий специалистов и воспитателей

В настоящее время все большее распространение и популярность в системе работы в группе для детей с ТНР приобретают интегрированные коррекционно-развивающие занятия, которые позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе. В интегрированном коррекционно-развивающем занятии могут участвовать от 2 до 5 специалистов и родители дошкольников. Интеграция образовательных областей на таких занятиях оказывается очень эффективной. На интегрированных занятиях используются различные виды доступной дошкольникам деятельности: изобразительная и конструктивно-модельная, хороводные игры с пением и подвижные игры, рассматривание картин и рассказывание по картинкам, решение ребусов и разгадывание кроссвордов, театрализованные игры и игры-драматизации и т. п. На интегрированных занятиях дети учатся общаться друг с другом и со взрослыми, что способствует совершенствованию разговорной речи, обогащению словарного запаса и, в конечном итоге, формированию коммуникативной функции речи и успешной социализации детей. Интегрированные занятия оказывают специфическое воздействие на развитие детей в целом. Вопрос частоты проведения таких занятий решается всеми специалистами, участвующими в них: учителем-логопедом, воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию. Проведение интегрированного занятия, освобождает специалистов от проведения их занятий, внесенных в этот день в сетку занятий. Продолжительность интегрированного занятия может варьироваться от 20 до 35 минут в разных возрастных группах. Смена специалистов и видов деятельности в ходе занятия, использование разнообразных приемов работы, в частности, логоритмических приемов, игровых и сюрпризных моментов, высокий темп работы, обязательная релаксационная пауза в середине занятия и обязательная физкультурная пауза позволяют поддерживать высокую работоспособность и заинтересованность детей даже в продолжительный отрезок времени.

Использование самых разных видов деятельности на одном занятии обеспечивает постепенную и плавную подготовку ребенка к переходу от игровой к учебной деятельности.

второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя **индивидуальную работу** воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед, как правило, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.

2.2.2. Интеграция усилий специалистов и воспитателей

В настоящее время все большее распространение и популярность в системе работы в группе для детей с ТНР приобретают интегрированные коррекционно-развивающие занятия, которые позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе. В интегрированном коррекционно-развивающем занятии могут участвовать от 2 до 5 специалистов и родители дошкольников. Интеграция образовательных областей на таких занятиях оказывается очень эффективной. На интегрированных занятиях используются различные виды доступной дошкольникам деятельности: изобразительная и конструктивно-модельная, хороводные игры с пением и подвижные игры, рассматривание картин и рассказывание по картинкам, решение ребусов и разгадывание кроссвордов, театрализованные игры и игры-драматизации и т. п. На интегрированных занятиях дети учатся общаться друг с другом и со взрослыми, что способствует совершенствованию разговорной речи, обогащению словарного запаса и, в конечном итоге, формированию коммуникативной функции речи и успешной социализации детей. Интегрированные занятия оказывают специфическое воздействие на развитие детей в целом. Вопрос частоты проведения таких занятий решается всеми специалистами, участвующими в них: учителем-логопедом, воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию. Проведение интегрированного занятия, освобождает специалистов от проведения их занятий, внесенных в этот день в сетку занятий. Продолжительность интегрированного занятия может варьироваться от 20 до 35 минут в разных возрастных группах. Смена специалистов и видов деятельности в ходе занятия, использование разнообразных приемов работы, в частности, логоритмических приемов, игровых и сюрпризных моментов, высокий темп работы, обязательная релаксационная пауза в середине занятия и обязательная физкультурная пауза позволяют поддерживать высокую работоспособность и заинтересованность детей даже в продолжительный отрезок времени.

Использование самых разных видов деятельности на одном занятии обеспечивает постепенную и плавную подготовку ребенка к переходу от игровой к учебной деятельности.

2.2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются комфортные условия, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ.

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через **систему методических рекомендаций**. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях.

Чтобы ребенок с ТНР стал действительно любознательным и стремился получать новые знания сам в процессе его коррекционно-развивающего обучения и воспитания, активно используется проектная деятельность. Целью, которой является:

- обратить внимание родителей на речевые и когнитивные (высшие психические функции) проблемы дошкольников;
- показать разнообразие приемов совместной деятельности родителей и детей;
- сплотить детско-родительские взаимоотношения через совместную деятельность.

Досуговые формы взаимодействия с родителями:

- Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования).
- Выставки работ родителей и детей.
- Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями (условно разделены на две подгруппы):
 - информационно-ознакомительная;
 - информационно-просветительская.
- Выставки, вернисажи детских работ.
- Информационные листы.
- Памятки для родителей.
- Папки-передвижки.
- Родительская газета.
- Информационно-аналитическая форма взаимодействия с родителями (сбор данных о семье).

Учитель-логопед осуществляет информационно-просветительскую деятельность среди педагогов группы и родителей, подключая последних к коррекционно-развивающей деятельности, обучая их педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком. Предусматривается подключение родителей к участию в интегрированных занятиях, присутствие родителей на индивидуальных занятиях с их ребенком, обязательное консультирование родителей специалистами.

2.2.4. Индивидуальный образовательный подход.

В основной программе образовательного учреждения, в котором функционируют группы комбинированной направленности, обязательно отражается

содержание работы по коррекции нарушений развития детей с ТНР. В планирование работы в каждой из образовательных областей включаются коррекционные мероприятия.

Для каждого воспитанника с общим недоразвитием речи в группе комбинированной направленности учителем-логопедом после проведения педагогической диагностики индивидуального развития и на основе данной Программы коррекционно-развивающей работы разрабатывается индивидуальный план, определяется индивидуальный образовательный маршрут подбираются педагогические технологии, методики и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка.

Обязательно разрабатывается комплексное психолого-педагогическое сопровождение каждого ребенка с тяжелым нарушением речи. Основной формой работы учителя-логопеда с ребенком, имеющим тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи) и посещающим группу комбинированной направленности, являются индивидуальные занятия, которые проводятся 2—3 раза в неделю. Возможно проведение подгрупповых занятий.

Обязательно планируется время и формы занятости ребенка с ТНР на каждый день недели. Занятия со специалистами (учителем-логопедом) могут проводиться параллельно с групповыми занятиями.

При организации и осуществлении образовательной деятельности с детьми с ОВЗ создаются условия доступности предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями, установленными законодательными и иными нормативными правовыми актами (Приказ Минобрнауки России от 09.11.15 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов...»; приказ Минтруда России от 31.07.15 г. №528н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы или абилитации ребенка инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»). На период посещения ребенком с ОВЗ (ребенок-инвалид) группы компенсирующей направленности для детей с ТНР разрабатывается Индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее именуемая как ИАОП).

2.2.5. Определение способов системной фиксации динамики детского развития (диагностика)

В условиях ФГОС. диагностическое изучение ребёнка с ТНР, так и коррекционно-развивающей работы, способствующей развитию его эмоционального, социального и интеллектуального потенциала, формированию позитивных личностных качеств. Для решения данной цели ведущим средством является организация комплексного психолого-педагогического изучения ребёнка, что предполагает с одной стороны, уточнения его диагноза при динамическом наблюдении коррекционно-воспитательного процесса, а с другой стороны – разработки индивидуального плана развития ребёнка.

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей включает психолого-педагогическое обследование с целью выявления их особых образовательных потребностей, и мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы.

Диагностическая деятельность предполагает: отслеживание динамики развития детей с ТНР и эффективности плана индивидуальной коррекционной работы; перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Методики, используемые в педагогической диагностике:

- 📖 Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 4-х до 7 лет (Н.В. Нищева);
- 📖 Коненкова И.Д. «Обследование речи дошкольников»
- 📖 Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР (Н.В. Нищева)
- 📖 Логопедические карточки для обследования звукопроизношения детей и слогового состава слов (Н.Н.Белавина).
- 📖 Логопедические карточки для обследования лексико-грамматического строя и связной речи детей (Н.Н.Белавина)

Задачами углубленной психолого-педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи являются выявление особенностей общего и психо-речевого развития детей:

- состояния компонентов речевой системы,
- соотношения развития различных компонентов речи,
- сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности);
- познавательное развитие;
- когнитивные процессы.

Шесть недель в году (4 в сентябре и 2 в мае) отводятся на изучение развития детей до и после обучения по всем разделам программы. Экспресс-диагностика в середине учебного года проводится в рамках индивидуальной работы с детьми. Данные на каждого воспитанника заносятся учителем-логопедом в речевую карту.

Углубленное обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и познавательно-речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей с ТНР осуществляется также воспитателями, музыкальным руководителем и инструктором физического воспитания. Все педагоги заполняют диагностические альбомы.

2.2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Основным принципом дошкольного образования согласно ФГОС является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка с ТНР, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, а так же поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Инициатива, инициативность — активность в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей. Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее, в соответствии с собственными интересами.

Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, а так же участников совместной деятельности:

Диагностическая деятельность предполагает: отслеживание динамики развития детей с ТНР и эффективности плана индивидуальной коррекционной работы; перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Методики, используемые в педагогической диагностике:

- ✚ Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 4-х до 7 лет (Н.В. Нищева);
- ✚ Коненкова И.Д. «Обследование речи дошкольников»
- ✚ Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР (Н.В. Нищева)
- ✚ Логопедические карточки для обследования звукопроизношения детей и слогового состава слов (Н.Н.Белавина).
- ✚ Логопедические карточки для обследования лексико-грамматического строя и связной речи детей (Н.Н.Белавина)

Задачами углубленной психолого-педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи являются выявление особенностей общего и психо-речевого развития детей:

- состояния компонентов речевой системы,
- соотношения развития различных компонентов речи,
- сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности);
- познавательное развитие;
- когнитивные процессы.

Шесть недель в году (4 в сентябре и 2 в мае) отводятся на изучение развития детей до и после обучения по всем разделам программы. Экспресс-диагностика в середине учебного года проводится в рамках индивидуальной работы с детьми. Данные на каждого воспитанника заносятся учителем-логопедом в речевую карту.

Углубленное обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и познавательно-речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей с ТНР осуществляется также воспитателями, музыкальным руководителем и инструктором физического воспитания. Все педагоги заполняют диагностические альбомы.

2.2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Основным принципом дошкольного образования согласно ФГОС является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка с ТНР, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, а так же поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Инициатива, инициативность — активность в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей. Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее, в соответствии с собственными интересами.

Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, а так же участников совместной деятельности:

- предметно-развивающая среда должна быть разнообразна по своему содержанию;
- образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей.;
- содержание развивающей среды должно учитывать индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы.

Не все дети занимают активную позицию, не могут определиться с видом деятельности и тогда задача воспитателя оказать помощь.

Наиболее эффективными формами работы для поддержки детской инициативы для детей ТНР являются следующие:

1. Специально – организованная познавательная деятельность.
2. Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование с природным и бросовым материалами.
3. Индивидуально – совместная деятельность в комнате для игр с песком и водой.
4. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
5. Самостоятельная деятельность детей.

Педагог организывает детскую деятельность, в том числе самостоятельную, чтобы воспитанник упражнял себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели.

Таким образом, правильно организованная предметная среда и ее содержательное наполнение, ряд эффективных методов и приемов, тесное взаимодействие с родителями, организация совместной практической деятельности взрослых и детей являются важными условиями поддержания и развития детской познавательной активности.

III. Организационный раздел

3.1. Организация режима пребывания воспитанников в образовательном учреждении

В соответствии с Программой максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает нормативы САНПИН от 15 мая 2013 года № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013г, регистрационный № 28564).

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с октября по май (включительно) проводится в неделю 15 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью от 20 до 30 минут в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей детей, с нагрузкой 6 часов 15 минут, что рекомендовано СанПиН. Индивидуальные занятия с учителем-логопедом и воспитателями по рекомендации специалистов для каждого ребенка, не входят в недельную нагрузку и не включаются в сетку занятий.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
Познавательное развитие: ФЭМП	2
Познавательное развитие: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	2

Речевое развитие. Развитие связной речи	1
Подготовка к обучению к грамоте/ Развитие фонематического восприятия.	2
Художественно эстетическое развитие: Рисование.	1
Художественно эстетическое развитие: Лепка/аппликация	1
Художественно эстетическое развитие: Музыкальное развитие	2
Физическое развитие.	3 (1на свеж.возд.)

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно игровой деятельности, в семье.

Примерный режим дня. Холодный период года
(с 1 декабря по 1 февраля, полярная ночь и выход из полярной ночи)

Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак. Общественно полезный труд (дежурства)	8.35-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами	9.00-10.35
Второй завтрак	10.35-10.45
Подготовка к прогулке, прогулка	10.45-12.00
Возращение с прогулки, игры, чтение художественной литературы	12.00-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.45
Подготовка ко сну, сон	12.45-15.15
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.15-15.30
Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами	15.30-16.05
Подготовка к ужину, ужин	16.05-16.20
Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию специалистов, игры, свободная деятельность детей.	16.20-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка.	17.00-19.00

Примерный режим дня. Теплый период года

Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак. Общественно полезный труд (дежурства)	8.35-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами	9.00-10.35

Второй завтрак	10.35-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-12.15
Возращение с прогулки, игры, чтение художественной литературы	12.15-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.55
Подготовка ко сну, сон	12.55-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.15
Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами	15.15-15.45
Игры, свободная деятельность детей.	15.45-15.55
Подготовка к ужину, ужин	16.05-16.20
Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию специалистов, игры, свободная деятельность детей.	16.20-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка.	17.00-19.00

Сетка ООД

Сокращения.

Ознакомление с окружающим миром : **ОСОМ**

Формирование элементарных математических представлений: **ФЭМП**

Подготовка к обучению грамоте: **ОГ**

Развитие речи : **РР**

Развитие связной речи и навыков речевого общения: **СР**

Дни недели	Образовательная организованная деятельность		Время
Понедельник	1. ОСОМ и РР 2. Физкультура	Воспитатель инструктор по физ-ре.	9.00-9.25 9.35-10.00
	Познавательная – исследовательская деятельность	воспитатель	
Вторник	1. I подгруппа: ОГ/ ФЭМП 2. II подгруппа РФФВ /ФЭМП 3. Музыка	логопед/ воспитатель логопед/ воспитатель муз.работник	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35
	Чтение художественной литературы	воспитатель	
Среда	1. ОСОМ.РР 2. Рисование 3. Физкультура (на улице)	воспитатель воспитатель	9.00-9.25 9.35-10.00
	Познавательная – исследовательская деятельность	воспитатель	
Четверг	1. I подгруппа: ОГ/ ФЭМП 2. II подгруппа РФФВ / ФЭМП	логопед/ воспитатель логопед/ воспитатель	9.00-9.25 9.35-10.00
	Музыка Конструктивная деятельность	муз.работник Воспитатель	15.15-15.40
Пятница	1. СР 2. лепка (аппликация) 3. Физкультура	воспитатель воспитатель инстр. физ-ре.	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10 –10.35

	Чтение художественной литературы	воспитатель	
--	----------------------------------	-------------	--

3.2 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Культурно-досуговая деятельность в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи охватывает организацию отдыха, развлечений, праздников, самостоятельной познавательной и художественно-творческой деятельности детей. Старших дошкольников необходимо не только приучать самостоятельно организовывать свой отдых дома и в детском саду, заниматься рисованием, лепкой, конструированием, рассматривать картинки в книгах или слушать чтение книг, слушать музыку или запись литературных произведений, собирать коллекции; проводить эксперименты; участвовать в работе студий и кружков; но и регулярно посещать с родителями выставки, музеи, киноцентры и театры; приучаться к таким активным формам отдыха, как поход или экскурсия.

Расширяются и закрепляются представления детей о государственных праздниках, воспитанники привлекаются к активному участию в праздничных утренниках, украшении группы и детского сада к праздничным датам. Прививается детям желание поздравлять окружающих с праздниками, делать своими руками подарки, преподносить сюрпризы. Чтение стихов на праздничных утренниках детей с речевой патологией возможно лишь тогда, когда их речевое развитие достигло определенного уровня, и большая часть звуков уже поставлена и введена в речь. На первом этапе (младший возраст) работы делается акцент на игры, танцы, пляски, хороводы, хоровое пение.

Примерный перечень развлечений и праздников.

Праздники: «Здравствуй, Осень!». Новогодний утренник. День защитника Отечества. «Мамин праздник». «День Победы». «Скоро в школу мы пойдём». «Какого цвета лето»

Развлечения: «Наш любимый город», Русские посиделки. Фольклорные праздники: «Коляда», «Масленица». «Зимушка-Зима». «Весна-красна», Космическое путешествие. «Детство – это я и ты».

Театрализованные представления по сюжетам русских народных сказок «Маша и медведь», «Теремок», «Колобок».

Концерты: Наши любимые песни. Слушаем музыку. Наши таланты. Весёлые ритмы.

3.3. Особенности развивающей предметно-пространственной среды.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в

групповом помещении и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в познавательно-речевом развитии.

Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени. Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию.

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда

Кабинет логопеда, согласно современным требованиям, оборудован, необходимой методической литературой по всем направлениям работы; дидактическими играми, картотеками, пособиями, речевым и демонстрационным материалом по лексическим темам, раздаточным материалом для индивидуальной и подгрупповой работы с воспитанниками.

Оборудование, материалы и пособия соответствуют современным требованиям и «Санитарно – эпидемиологическим правилам и нормам».

Содержание разделов:

- организационный (содержится документация);
- диагностический (специальные книги и наборы предметных картинок для проверки понимания и употребления грамматических категорий, для выявления способностей словообразования);
- коррекционный (пособия, тетради, картотеки упражнений для развития фонематической системы, приемы постановки дыхания, постановка голоса, приемы логопедического массажа, артикуляционная гимнастика)
- оборудование для хранения игр, пособий для развития мелкой моторики, дыхания, психических функций, для проведения логопедического массажа, артикуляционной гимнастики;
- пособия и материалы для упражнений, направленных на развитие мышления, памяти, внимания, воображения, зрительного восприятия, мелкой моторики рук, дыхания, звукопроизношения, а также материалы по обучению грамоте, на предупреждение дисграфии и дислексии, дискалькулии на формирование лексики, грамматического строя речи, связной речи и другие;
- иллюстрированный материал, подобранный с учетом лексических тем (предметные картинки, картинки с действием, сюжетные, для составления описательных рассказов);
- картотеки словесных игр, игровых упражнений, пальчиковых игр, игр на развитие коммуникативных способностей, стихотворений, загадок, чистоговорок, скороговорок, текстов на автоматизацию звуков и другие;
- занимательный материал (криптограммы, анаграммы, ребусы, шарады, головоломки, мнемоталицы и другое);

- материалы детского речевого творчества (рассказы, истории, придуманные детьми, журналы, сказки, стихи – результат творчества детей);
- педагогическая документация (логопедические карты на каждого ребенка, перспективное планирование с каждым ребенком и с подгруппой детей, списки детей, расписание работы, журналы посещаемости, календарно-тематическое планирование, конспекты занятий, ежедневные планы индивидуальных занятий, отчеты о результатах работы;
- методическая литература;
- материалы для работы с родителями (ширмы, выставки для стенда, альбомы);
- материалы для работы с воспитателями (совместные планы занятий по развитию речи, рекомендуемые игры и упражнения).

Для реализации коррекционной работы, используются игры и оборудование:

- доска магнитная;
- зеркало; зеркала для каждого ребёнка;
- магнитофон, диски;
- игры по формированию элементарных математических представлений;
- игры по развитию сенсорных представлений;
- игры по развитию внимания;
- игры и пособия по развитию мышления;
- игры и пособия по развитию грамматического строя и связной речи;
- игры по развитию мелкой моторики;
- демонстрационный материал по лексическим темам.

Предметно-развивающая среда в группе.

Центр «Хочу все знать» (учебная зона).

1. Доска.
2. Стол для демонстрационного материала.
3. Столы и стулья для детей промаркированы в соответствии с ростом детей.
4. Магнитофон.

Центр «Будем говорить правильно» в групповом помещении.

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Стульчики для занятий у зеркала.
3. Полка или этажерка для пособий.
4. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, надувные игрушки, природный материал).
5. Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах.
6. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков.
7. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
8. «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов
9. Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.

Центр математического развития в групповом помещении

1. Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки).

2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски.
3. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр», палочки Кюизенера и др.).
4. Рабочие тетради «Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников»
5. Набор объемных геометрических фигур.
6. «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели).
7. Счеты, счетные палочки.

Центр «Наша библиотека» в групповом помещении.

1. Стеллаж для книг.
2. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература, словари и словарики.
3. Книги по интересам о достижениях в различных областях.
4. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.
5. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки.
6. Магнитофон, аудиодиски с записью литературных произведений для детей.

Центр «Учимся конструировать» в групповом помещении.

1. Мозаика крупная и мелкая и схемы выкладывания узоров из нее.
2. Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» с деталями разного размера и схемы выполнения построек.
3. Разрезные картинки, пазлы.
4. Различные сборные игрушки и схемы их сборки.
5. Игрушки-шнуровки.
6. Блоки Дьенеша.
7. Палочки Кюизенера.

Центр «Учимся строить» в групповом помещении.

1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера.
2. Небольшие игрушки для обыгрывания построек.
3. Дорога.
4. Транспорт (мелкий, средний, крупный).
5. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, спец. транспорт).

Центр художественного творчества в групповом помещении

1. Восковые мелки.
2. Гуашевые и акварельные краски.
3. Фломастеры, цветные карандаши.
4. Пластилин.
5. Цветная и белая бумага, картон, наклейки, различные материалы для творчества.
6. Кисти, палочки, стеки, ножницы, трафареты по изучаемым темам.
7. Клей.
8. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Дымковская игрушка», «Гжель».

Центр «Растем патриотами» в групповом помещении.

1. Книги, открытки о Мурманске, герб Мурманска.
2. Глобус, флаг, герб.
3. Разнообразный демонстрационный материал по темам: «Наш город Мурманск», «Наша страна Россия», «День победы».

Центр «Играем в театр» в групповом помещении.

1. Маски, атрибуты для обыгрывания сказок.
2. Куклы и игрушки для различных видов театра (театр на фланелеграфе, би-ба-бо, теневой) для обыгрывания этих же сказок.
3. Аудиодиски с записью музыкального сопровождения для театрализованных игр.

Центр сюжетно-ролевой игры в групповом помещении.

1. Куклы разных размеров.
2. Комплекты одежды, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол.
3. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.
4. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская»)
5. Зоны для таких игр как: Семья, Поликлиника, Салон красоты, Супермаркет.

Физкультурный центр в групповом помещении

1. Мячи разных цветов, размеров.
2. Флажки разных цветов.
3. Кольцеброс.
4. Кегли.
5. «Дорожки движения».
6. Скакалки.
7. Теннисные ракетки, мяч теннисный.
8. Дартс.

Музыкальный центр в групповом помещении.

1. Музыкальные игрушки.
2. Детские музыкальные инструменты (погремушки, бубен).
3. Звучащие предметы-заместители.
4. Ложки.
5. Магнитофон, аудиодиски с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы».

Центр науки и природы, групповая лаборатория.

1. Стол для проведения экспериментов.
2. Стеллаж для пособий.
3. Природный материал: песок, глина, разная по составу земля, камушки, минералы, ракушки, семена и плоды, кора деревьев, мох, листья.
4. Сыпучие продукты: соль, сахарный песок, манка, пшено, крахмал, питьевая сода.
5. Совочки, ложки, лопатки, воронки, сито.
6. Микроскоп, лупы.
7. Песочные часы.

8. Соломка для коктейля разной длины и толщины.
9. Игра. «Времена года».
10. Календарь природы, календарь времен года.
11. Комнатные растения с указателями, алгоритмухода за комнатными растениями.
12. Инвентарь для ухода за комнатными растениями: леечки, опрыскиватели, палочки для рыхления почвы, кисточки и т. п.
13. Настольно-печатные дидактические игры для формирование первичных естественнонаучных представлений.
14. Песочница.

Центр моторного развития в групповом помещении.

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты.
2. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам.
3. Массажные дорожки.
4. Игрушки-шнуровки.
5. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.
6. Средние и мелкие конструкторы типа «Lego» или «Duplo».
7. Бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
8. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.

«Уголок дежурных»

Информационный стенд для детей и взрослых (картинки с именами и фамилиями детей).

Организация предметно-развивающей среды в раздевалке

1. Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками-наклейками).
2. Скамейки.
3. Стенд для взрослых «Наши работы» (постоянно обновляющаяся выставка).
4. «Уголок для родителей» (информационный стенд для консультаций).
5. Информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписаниеработы специалистов, рекомендации специалистов, объявления).

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы Образовательные технологии.

Используются следующие педагогические технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии;
- социально-коммуникативные;
- информационно – коммуникативные.

Игры и пособия логопедического кабинета

№	Наименование
1	Детский проект «Развитие речи». Кто что делает?
2	Детский проект «Развитие речи». Большой – маленький.
3	Играем и учимся. Чей домик?
4	Играя, учись. Логопедическое лото. Говори правильно.
5.	Играя, учись. Ассоциации. Детское лото.
6	Играя, учись. Цвета и формы. Детское лото.
7	Играя, учись. Свойства.
8	Играя, учись. Время.
9	Фонетическое лото. Звонкий – глухой.
10	Детское лото. Машины помощники.
11	Детское лото. Лето в деревне.
12	Детское лото. Мы играем в магазин.
13	Лото. Кто где живёт?
14	Лото. Профессии.
15	Лото. Нужный транспорт.
16	Лото. Ягоды.
17	Лото. Где что растёт?
18	Лото. Времена года.
19	Лото. Кто чей малыш?
20	Мои первые игры. Уютный домик.
21	Мои первые игры. Часть и целое.
22	Мои первые игры. Найди похожую фигуру.
23	Мои первые игры. Умные машины.
24	Мои первые игры. Большой – маленький.
25	Мои первые игры. Паровозик для зверят.
26	Первое чтение. Животные.
27	Учимся читать. Игра слов.
28	Волшебный коврик.
29	Учись писать.
30	Игротека дошкольника. Играем в профессии.
31	Мини – игры. Буквы.
32	Изучаем алфавит.
33	Я учу буквы.
34	Играй и собирай. Домашние животные.
35	Собери картинку.
36	Что есть что?
37	Разложи по порядку.
38	Обведи по контуру и нарисуй.
39	Узнай, что это.
40	Делим слова на слоги.
41	Живое – неживое.
42	Найди место звука в слове.
43	Рифмочки и нерифмушки
44	Прочитай слова
45	Назови звук.

46	Игры со звуками и буквами
47	Выбери картинку
48	Родная речь
49	Узор из звуков.
50	Коноваленко С.В. Упражнения с числовыми и буквенными таблицами.
51.	Антонимы.
52.	Чья голова, чей хвост?
53	Найди ветку.
54	Кто что сделал , расскажи.
55	Назови профессию.
56	Смекалочка.
57	Кто кем был?
58	Найди пару.
59	Грамматика в картинках. Один – много.
60	Предметы и контуры.
61	Игры в папке. Чей малыш?
62	Четвёртый лишний.
63	Посчитай.
64	Многозначные слова.
65	Подбери по действию.
66	Образуй прилагательное.
67	Собери цветок. (предлоги)
68	Кто в домике живёт? (мой, моя, моё, мои)
69	Цветик – семицветик.
70	Геометрия вокруг нас.
71	Папки с материалом для занятий по подготовке к обучению грамоте.
72	Папки с материалом по лексическим темам.
74	Альбомы по автоматизации звуков.
75	Альбом « Место гласного звука в слове»
76	Альбом «Место согласного звука в слове»
77	Альбом «Звуковой анализ слов»
78	Альбом « Учим буквы»
79	Альбом «На что похоже?»
80	Альбом « Весёлый алфавит»
81	Картотека по автоматизации звуков.
82	Картотека дыхательных упражнений
83	Картотека пальчиковых игр
84	Картотека загадок
85	Подбери по форме и цвету.
86	Вкладыши
87	Трафареты по лексическим темам
88	Серия деревянных игрушек
89	Музыкальные инструменты
90	Вертушки для развития физиологического дыхания

Методический комплект к программе.

1. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образовательная для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет.СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
2. Нищева Н. В. Планирование коррекционно- развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда.СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
3. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
4. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
5. Нищева Н. В. Тетради для средней логопедической группы детского сада №1, № 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
6. Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
7. Нищева Н. В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
8. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
9. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
10. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 3.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
11. Л.Н. Смирнова. Логопедия. Играем со звуками
12. Л.Н. Смирнова. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи.
13. Л.Н. Смирнова. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи.
14. З.Е. Агранович. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.
15. З.Е.Агранович. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов.
16. Настольная книга логопеда. Л.Н. Зуева, Е.Е. Шевцова.
17. Т.Б. Филичева, А.В. Соболева. Развитие речи дошкольника.
18. Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова. Тетрадь логопедических заданий. Средняя группа.
19. Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова. Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа.
20. Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова. Тетрадь логопедических заданий. Подготовительная группа.
21. Л.В.Лопатина, Н.В. Серебрякова. Преодоление речевых нарушений у дошкольников.
22. Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова, Т.Б.Филичева. Логопедия.
23. Ж.М.Флёрова. Логопедия.
24. Н.А.Седых. Воспитание правильной речи у детей.
25. Л.Е.Кыласова. Коррекция звукопроизношения у детей. Дидактические

материалы.

28. Т.В.Пятница. Рабочая тетрадь логопеда.
29. М.Ф. Фомичёва. Воспитание у детей правильного произношения.
30. Е.Краузе. Логопедия.
31. Е.В.Кузнецова, И.А.Тихонова. Обучение грамоте детей с нарушениями речи.
32. Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение.
33. О.В.Епифанова. Развитие речи. Окружающий мир.
34. О.В. Епифанова. Согласные и гласные – похожие и разные.
35. О.В. Епифанова. Автоматизация свистящих звуков.
36. О.В. Епифанова. Автоматизация шипящих звуков.
37. О.В. Епифанова. Автоматизация звука Л.
38. О.В. Епифанова. Автоматизация звука Р.
39. О.В. Епифанова. Автоматизация и дифференциация звуков.
40. О.Н.Лиманская. Конспекты логопедических занятий в старшей группе.
41. О.Н.Лиманская. Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе.
42. О.А.Бизикова. Развитие диалогической речи дошкольников в игре.
43. В.В.Волина. Занимательное азбуковедение
44. В.И.Селивёрстов. Игры в логопедической работе с детьми.
45. Н.С.Жукова. Букварь.
46. В.В.Славкин. Справочник дошкольника. Русский язык.
47. Н.И.Соколенко. Посмотри и назови. Пособие по логопедии.
48. С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц. Я учусь говорить и писать. Альбом для индивидуальной работы №1
49. С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц. Я учусь говорить и писать. Альбом для индивидуальной работы №2
50. С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц. Я учусь говорить и писать. Альбом для индивидуальной работы №3
51. Т.И. Подрезова. Материал к занятиям по развитию речи. 4 книги.
52. Е.В.Морозова. Занимательная фонетика. В мире звуков и букв.
53. Л.Е.Тарасова. Азбука. От буквы к слову.
54. Н.Е.Теремкова. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Комплект из 4-х альбомов.
55. Г.А.Волкова, С.Н.Шаховская. Логопедия.
56. Г.А.Волкова. Логопедическая ритмика.
57. Е.В.Архипова. Логопедический массаж при дизартрии.
58. Т.М.Власова, А.Н. Пфафенродт. Фонетическая ритмика.
59. И.Ю. Кондратенко. Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте.
60. Т.В.Будённая. Логопедическая гимнастика.
61. В.А. Крылова. Роль моделей в развитии связной монологической речи у детей дошкольного возраста.
62. В.В. Сеничкина. Конспекты тематических занятий по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи у детей с ОНР. Методическое пособие. Мурманск, 2002 г.
63. Лопухина И. С. Логопедия. Звуки, буквы, слова.
64. Л.Г. Парамонова. Упражнения для развития речи.
65. Л.Г. Парамонова. Упражнения для развития письма.

66. Л.Г. Парамонова. Русский язык - правила в стихах.

67 Е.В.Новикова. Секреты предлогов и падежей.

Методическая литература для работы воспитателя на группе

1. Агеева И.Д. 500 вопросов для детей. - 2-е изд., перераб.,дополн.. - М.: ТЦ СФЕРА, 2015.
2. Агеева И.Д. 500 загадок-складок для детей. - 2-е изд., перераб. - М.: ТЦ СФЕРА, 2007.
3. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО. - Воронеж.: ЧП Лакоценин С.С., 2008.
4. Ванюкова Л.С. Формирование навыков составления описательных рассказов у детей с тяжёлыми нарушениями речи. – Мурманск, 2001.
5. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. - Воронеж.: ТЦ «Учитель», 2006.
6. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. - Воронеж.: ТЦ «Учитель», 2006.
7. Гербова В.В. Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет (старшая разновозрастная группа): Книга для воспитателей детского сада. - М.: Просвещение, 1987.
8. Дыбина О.В. Что было до...: Игры – путешествия в прошлое предметов. – 2-е изд., испр. - М.: ТЦ СФЕРА, 2015.
9. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: игры-занятия для дошкольников . - 2-е изд., испр. - М.: ТЦ СФЕРА, 2010.
10. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.
11. Козлова Ю. Забавная аппликация в помощь родителям и воспитателям. – Изд. 2-е Ростов н/Д.: Феникс, 2014.
12. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. – 2-е изд. М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2013.
13. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. – 2-е изд. М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2013.
14. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет: Конспекты занятий. - М.: ТЦ СФЕРА, 2007.
15. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Методическое пособие к рабочей тетради. (изд.2-е, доп. и перераб.) – М.: ТЦ СФЕРА, 2006.
16. Лебедева Е.Г. Фантазии из бумаги и пластилина. - М.: АЙРИС-ПРЕСС , 2007.
17. Мазнин И.А. 500 загадок для детей. - 2-е изд., испр. - М.: ТЦ СФЕРА, 2007.
18. Никитина А.В. 33 лексические темы. Пальчиковые игры, упражнения, загадки для детей 6-7 лет - СПб.: КАРО, 2008.
19. Нищева Н.В. Весёлая артикуляционная гимнастика. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС».
20. Новиковская О.А. Альбом по развитию речи для дошкольников в рассказах и весёлых картинках. - М.: АСТ; СПб.: СОВА, 2011.
21. Петрова И.М. Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002.
22. Петрова И.М. Объёмная аппликация: Учебно-методическое пособие - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.

23. Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Одежда. Посуда, Продукты питания. - М.: АЙРИС-ПРЕСС, 2007.
24. Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Домашние животные и птицы. - М.: АЙРИС-ПРЕСС, 2008.
25. Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Дикие животные и птицы. - М.: АЙРИС-ПРЕСС, 2010.
26. Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Времена года. Лес. Грибы. - М.: АЙРИС-ПРЕСС, 2006.
27. Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Овощи. Фрукты и ягоды. - 2-е изд., М.: АЙРИС-ПРЕСС, 2008.
28. Подрезова Т.И. Школа умелого карандаша. Перспективное планирование и конспекты занятий по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. - М.: «Издательство Гном и Д», 2009.
29. Румянцева Е.А. Простые поделки из пластилина. - 2-е изд. М.: АЙРИС-ПРЕСС, 2009.
30. Румянцева Е.А. Аппликация. Простые поделки. - 3-е изд. М.: АЙРИС-ПРЕСС, 2008.
31. Русланова Н.С. Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет: Дом. Квартира. Мебель. - М.: АРКТИ, 2005.
32. Савельева Е.А. Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников. - СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
33. Соколова Ю.А. Игры и задания на интеллектуальное развитие ребёнка трёх лет - М.: ЭКСМО, 2014.
34. Соколова С.В. Оригами для старших дошкольников- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007.
35. Ступак Е.А. Оригами. Подарки к праздникам. - М.: АЙРИС-ПРЕСС, 2007.
36. Сержантова Т.Б. 366 моделей оригами. - М.: РОЛЬФ, 2001
37. Сеничкина В.В. Конспекты тематических занятий по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи у детей с ОНР: Методическое пособие. - Мурманск.: Мурманский областной институт повышения квалификации работников образования; НИЦ «ПАЗОРИ», 2012.
38. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет с общим недоразвитием речи. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2006.
39. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2007.
40. Ульева Е.А. Пальчиковые игры для детей 4-7 лет - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2012.
41. Ушакова О.Д. Загадки, считалки и скороговорки. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2014
42. Ушакова О.Д. Развитие речи детей 3-5 лет. - 3-е изд., дополн. - М.: ТЦ СФЕРА, 2016.
43. Ушакова О.Д., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. - 3-е изд., дополн. - М.: ТЦ СФЕРА, 2002.
44. Шорыгина Т.А. Какие месяцы в году? - М.: «Издательство Гном и Д», 2009.
45. Шорыгина Т.А. 500 загадок, считалок для детей. - М.: ТЦ СФЕРА, 2013.
46. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа. - М.: Гуманит. изд. центр. ВЛАДОС, 2002.
47. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Средняя

группа. -М.: Гуманит. изд. центр. ВЛАДОС, 2002.

48. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду:

Подготовительная группа. -М.: Гуманит. изд. центр. ВЛАДОС, 2006.

49. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков.

50. Карточка: утренней, корригирующей, дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз.

51. Карточка прогулок, чистоговорок, загадок, игр с песком, подвижных игр, потешек.